

### 被放棄的孩子

小欣是一個學習嚴重落後的孩子，阿嬤含淚拜託我們一定要收她，她很擔心學校老師覺得她太笨教不會，已經要放棄她了。

小欣真的很乖，從來不像其他同學在上課時會調皮搗蛋。有一次在課輔老師賣力的教學後，她睜著可愛無辜的雙眼，對著老師認真的說：「老師，你講的好好，可是我都聽不懂耶！」

這一次的月檢測，小欣的英文和數學都考了一百分，看到的時候，所有教她的老師都快哭出來了…

### 討厭英文的孩子

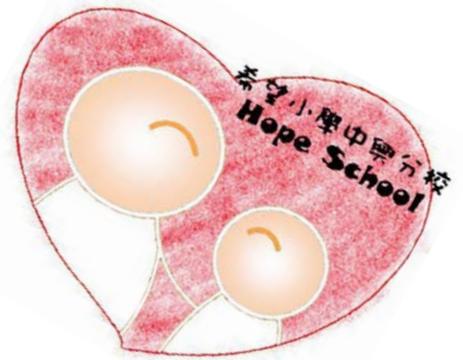
阿宏很不喜歡上英文課，課輔老師要他跟著班上同學唸單字，常聽他噁哩咕嚕不知在唸什麼，要他寫單字簿也老是一臉痛苦的樣子。

有一天他問老師 hat 怎麼拼，老師說：「你可以用我教你的方法，先想想這個字怎麼唸，再一個個去想對應的字母是什麼。」他邊唸邊拼，竟然拼對了！開心的阿宏，特地跑去把單字簿拿出來，一個個字母，寫下他自己拼對的”formosa”。

### <你，可以當這些孩子生命中的貴人>

這些孩子，都是班上「後段班」的，別人可以上安親班、補習班，他們只能望著學習上越來越大的洞，無力跨越。

每個禮拜抽出 4 小時的時間，你就有可能改變一個孩子的生命，因為你的存在，就是告訴他：「還有人關心你，還有人沒有放棄你！」



走出高牆，看到有需要的人，知道自己有能力付出，是一種幸福。

## 【永齡希望小學】課輔計劃

### 給孩子一個希望 許臺灣一個未來

#### 一. 計劃理念

永齡教育基金會的宗旨係以播種育成的理念，培育、輔導與協助貧苦弱勢學童就學。在台北縣推展弱勢學童的課輔計畫獲得肯定，也資助台東大學推展低年級弱勢學童課輔導有成，更因認同博幼基金會「窮困孩子的唯一希望來自教育」的想法，與「不能讓窮孩子落入永遠的貧困」的理念。興起結合台東大學與博幼基金會的課輔專業，在未來投入更多的教育資源，推動弱勢學童課業輔導為主，有效協助孩童解決學習問題、減少學習落差，輔以品格教育及心理輔導的全人關懷，共構永齡希望小學的教育圖騰，達成教育脫貧的美好藍圖。

#### 二. 計劃內容

課業輔導教學：招募培訓當地大學生及社區(部落)居民為課輔老師，為學童進行課業輔導。每週上課至少四天，每週至少 8-15 個小時。

1. 分級教學：課輔學童經過檢測找出學習的落後點、發掘學習問題，才能由落後點開始循序進行課業輔導。
2. 統一教材：統一編寫國、英、數課業輔導教材。國小 1~2 年級進行國語文的課輔，國小 3~6 年級進行英文、數學的課輔。
3. 小班教學：課輔師生比維持在 1：6~1：8。若學生分級後之人數未達則無法成班，或需以併班方式處理。
4. 統一檢測：每月進行全國統一的分級檢測，以掌握學童的學習狀況。
5. 成績檢核：每學期透過學童課輔成績的檢核，決定是否繼續課輔計畫的評估標準。
6. 人文品格教育：透過人文、品格及生命教育等活動，輔以社工的關懷輔導，讓孩童接受多元刺激、朝向全人發展。

#### 三. 計劃工作目標

成立教學研發中心：進行國、英、數課輔教材、分級檢測卷的研發，以及師資培訓工作

1. 永齡南投教學研發中心：委託南投縣博幼基金會辦理
  2. 永齡台東教學研發中心：委託國立台東大學辦理
- 與大學合作設立課輔教學中心：成為集中式課輔的單位，負責招募大學生進行培訓及課輔教學，並且安排專職社工進行個案訪視及行政管理。
  - 與社福團體設立課輔據點：利用其擴及全國各鄉鎮市區的服務據點，補助其師資及教材進行課輔，並利用機構內的社工人力，進行個案訪視及行政管理。
  - 與學校合作：由學校提供教學師資、行政及輔導資源，基金會提供社工資源及贊助課輔相關費用。