

檔 號：

保存年限：

國立彰化師範大學 函

機關地址：50007彰化市進德路1號

聯絡電話：黃柏翰；04-7232105#1462

受文者：國立中興大學

發文日期：中華民國100年8月29日

發文字號：特中字第1000008349號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如主旨(附件一 投稿申請書(作者名).DOC、附件二 INFORMATION.DOC)

主旨：檢送本校特殊教育中心《特教園丁季刊》稿約須知及投稿申請表，敬請鼓勵 貴屬相關人員踴躍投稿。

說明：

- 一、《特教園丁季刊》以特殊教育實務及教學經驗分享為主，歡迎各界學者賜稿，以光篇幅。
- 二、請 貴單位惠予轉知此訊息至所屬相關系所，並踴躍賜稿。
- 三、本刊第二十七卷期第二期焦點主點為：「普通班教師與特教老師之協同合作」。訂於100年12月30日出版，截稿日期為11月15日，亦可至本校特殊教育中心網站<http://spedc.ncue.edu.tw/spedc>下載相關附件，如有任何疑問請洽黃助理。電話：(04)723-2105分機1461、1462。

正本：臺北市政府、高雄市政府、臺南市政府、臺東縣政府、花蓮縣政府、新北市政府、基隆市政府、桃園縣政府、新竹縣政府、苗栗縣政府、臺中市政府、彰化縣政府、南投縣政府、雲林縣政府、嘉義縣政府、臺南市政府、屏東縣政府、宜蘭縣政府、澎湖縣政府、公私立大專校院、各特教學校

副本：本校特殊教育中心



國立彰化師範大學特殊教育中心

《特教園丁季刊》第____卷____期投稿申請表

投稿項目 (請勾選)	☐ 園丁專欄 ☐ 焦點主題 ☐ 實務分享 ☐ 特教新知 ★請參閱稿約須知		
題目			
作者 (依序排列)	姓名	服務單位(大學需含校名與系所名稱)	職稱
主要作者(通訊作者)			
通訊處		□□□-□□	
電話/手機			
傳真			
e-mail(審查結果通知用)			

(投稿者免填以下欄位)

文稿編號		審查結果	☐ 退稿
字數			☐ 錄取
收件日期			☐ 本期刊登 ☐ 下期刊登，第____卷____期

國立彰化師範大學特殊教育中心 《特教園丁》季刊雜誌

敬請公告轉知

稿約須知

《特教園丁季刊》的讀者們，您好：

為了將《特教園丁季刊》的風格作更清楚的定位，也為了邀請更多的特教實務工作者共同來耕耘這片特教園地，請您費心地閱讀下面的稿約，並開始提筆寫下您的真知灼見與大家分享。

一、收稿內容及項目：本刊以特殊教育實務及教學經驗分享為主。

- (一) 焦點主點：針對各期焦點主題進行探討，並敦請專家學者以雙向匿名方式審查。
- (二) 實務分享：以作者平日接觸特教教學、親職教育或行政處理等之經驗分享為主。
- (三) 特教新知：提供國內外特殊教育的最新訊息，包括熱門話題與新書介紹等。
- (四) 園丁諮詢：針對臨床教學教師和家長所提的問題，或以本校特殊教育中心之諮詢專線所接個案，以個案實例方式呈現，聘請本系相關教授解答。

二、收稿規定

(一) 文稿

1. 請以電子郵件方式將投稿申請表及稿件檔案各一份寄至 spedr@cc.ncue.edu.tw
 - (1) [主旨格式] 特教園丁第 N 卷第 N 期作者名投稿
實例：特教園丁第 27 卷第 2 期馬樂穎投稿
 - (2) [投稿申請書檔名格式] 投稿申請書(作者名).doc
實例：投稿申請書(馬樂穎).doc
 - (3) [稿件檔名格式] 作者名：標題.doc
實例：馬樂穎：運用電腦多媒體教導自閉症學生字詞理解.doc
2. 除檔名之外，稿件檔案內文請勿留有任何作者資訊。
3. 請自留底稿，稿件寄出後請來電確認。

(二) 文長

「每篇請勿超過 5,000 字元。(不含空白、篇名、作者及參考文獻。)」

(三) 徵稿格式

1. 請用 A4 橫式書寫，上下邊、左右邊各留 2.5 公分。

2. 中文請用 12 號標楷體書寫，英文則用 12 號 Times New Roman 字型（將文章全選標楷體後，再選 Times New Roman，即完成設定）。
3. 稿件請參考 APA 格式，以 WORD 軟體編輯文稿。
4. 請務必詳填投稿申請表中文姓名、服務機構、職稱、通訊地址、電子郵件信箱、電話或傳真號碼，以便聯繫。

（四）請勿一稿兩投，經被發現者，一律不予採用。

（五）來稿一經刊登，每千字奉致稿酬新台幣 750 元及贈當期《特教園丁季刊》一本。

（六）《特教園丁》雜誌社郵寄地址及資訊：

地址：50007 彰化市進德路一號

國立彰化師範大學特殊教育中心

《特教園丁》雜誌社收

電話：(04) 7232-105 轉分機 1462

編輯助理：黃柏翰 助理

聯絡電子信箱：spedr@cc.ncue.edu.tw

三、稿件編輯格式（請參考 APA, 6th ed., 2009）

- （一）圖表呈現方式：圖之下方應書明圖號與圖名，表之上方應書明表號與表名。各項圖表放置位置應在文中註明，圖表之格式如以下範例，內容、位置、比率務須正確。

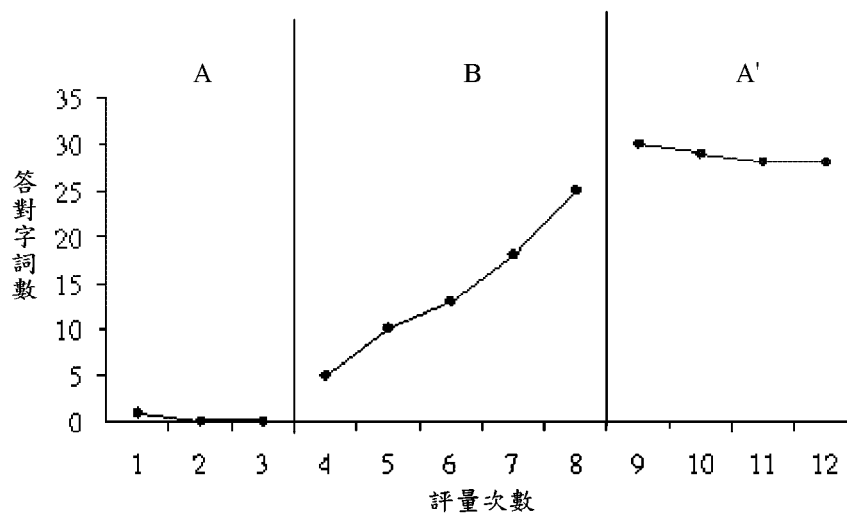


圖 1. 基線期、處理期和維持期之答題正確數。

表 1.

個案的特殊需求分析表

領域	在普通班上課及生活之影響	特教需求
1. 口語與溝通能力	難以用口語表達與回應。	1. 提昇與擴大溝通方式。 2. 使用溝通輔具。
2. 團體生活與人際關係	1. 上課參與方式需調整。 2. 與他人的互動有限。	3. 製作符合其需求的溝通簿，並指導和鼓勵使用。
3. 學業表現	1. 難以用口頭閱讀方式學習。 2. 無法做紙筆測驗或口語回答。	1. 運用其他管道的學習方式，例如視覺、聽覺和觸覺等。 2. 使用非紙筆和非口語方式評量。

(二) 註釋：依文內註釋，如以下範例。

1. 同樣的，胡雅各(2003)調查啟智教養機構內的教保老師……。
2. 強調身心障礙學生自我決策知識與能力的培養與提昇已逐漸成為特殊的趨勢（林宏熾，1999；陳麗如，2001；Burstein et al., 2005；Wehmeyer, Bersani, & Gagné, 2000）
3. 在 Glomb 和 Morgan (1991)的研究中也發現教學……。

(三) 參考文獻：實例如下列所示

1. 書籍

格式：作者（年份）。書名。出版地：出版單位。

實例：鈕文英(2001)。身心障礙者行為問題處理—正向行為支持取向。臺北市：心理。

Bogdan, R. C., & Biklen, S. K. (1998). *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods* (3rd ed.). Boston: Allyn & Bacon.

2. 期刊論文

格式：作者（年份）。篇名。期刊名，卷期數，頁碼。

實例：陳麗圓與陳明聰(2007)。輔助科技基本概念的分析。特殊教育季刊，107，1—7。

黃琬清、葉毓貞與邱惠姿(2009)。不同識字教學法對智能障礙學生識字教學之探討。特教園丁，24(3)，22—26。

Epstein, M. H., & Cullinan, D. (1983). Academic performance of behaviorally disordered and learning disabled pupils. *The Journal of Special Education*, 17(3), 303—307.

3. 文集論文

格式：作者（年份）。篇名。編者，文集名，頁碼。出版地：出版單位。

實例：郭靜姿、吳淑敏、侯雅齡與蔡桂芳(2006)。鑑定與安置引言報告。載於教育部（主編），*全國資優教育發展研討會手冊*（頁 5—20）。臺北市：教育部。

Miechenbaum, D., & Biemiller, A. (1992). In search of student expertise in the classroom: A metacognitive analysis. In M. Pressley, K. R. Harris, & J. T. Guthrie (Eds.), *Promoting academic competence and literacy in school* (pp. 3—56). New York: Academic Press.

4. 未出版的論文

格式：作者（年份）。篇名。來源。

實例：吳訓生(1990)。國中輕度智能不足學生職業準備技能學習效果與其相關因素之研究(未出版碩士論文)。國立彰化師範大學特殊教育學系，彰化市。

Ross, J. J. (1987). *A vocational follow-up of former special education students* (unpublished doctoral dissertation). University of Chicago, Chiago, IL.

5. 網路資料

格式：作者（年代）。篇名。來源

實例：內政部(2009)。身心障礙者人口統計。取自 <http://www.moi.gov.tw/stat/>
Sinha, P. (2007). *Characterizing and improving face-processing skills in children with autism*. Retrieved from <http://web.mit.edu/bcs/sinha/home.html>

